

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
PARAFIALNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ŚW. FRANCISZKA Z ASYŻU
W ŻUKOWIE NA ROK SZKOLNY 2025/2026**

Akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawy i Rozporządzenia MEN (zwłaszcza ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Karta Nauczyciela;
- Programy Krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Podstawa prawna:

- Statut Parafialnej Szkoły Podstawowej im. św. Franciszka z Asyżu w Żukowie.
- Ustawa z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowe Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2019 r . poz. 59, oraz z 2020 r. poz. 322, 374 i 567).
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2021 r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy. (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.) ustalone zostały następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce

WSTĘP

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dzieciom przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi mają się oni kierować w swoim życiu. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania. Celem działań podejmowanych przez wychowawców i nauczycieli zatrudnionych w szkole jest wychowanie ucznia w taki sposób, aby kształtował charakter, rozwijał swoje talenty i zdolności zgodnie z nauczaniem Kościoła Katolickiego.

Jako szkoła katolicka chcemy wspierać Rodziców w motywowaniu młodego człowieka do wybierania tego, co dobre w świetle Ewangelii dla niego i dla ludzi, a przez to osiągnięcia pełni człowieczeństwa. Chcemy, aby każdy Absolwent miał świadomość wolności i godności Dziecka Bożego, był uczciwym obywatelem Polski oraz szanował ludzi bez względu na narodowość i wyznanie; poznał wymagane pojęcia, wiadomości i umiejętności umożliwiające kontynuowanie nauki na co najmniej następnym szczeblu kształcenia; potrafił działać twórczo, praktycznie wykorzystując swoją wiedzę, aby samodzielnie, krytycznie korzystał z dóbr kultury i mediów.

Profilaktyka – proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia oraz podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucie siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, z naciskiem na wartości chrześcijańskie oraz docenienie znaczenia zdrowia i poczucia sensu istnienia.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Założeniem programu wychowawczo- profilaktycznego Parafialnej Szkoły Podstawowej im. św. Franciszka z Asyżu w Żukowie jest wpływanie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, skierowanych do uczniów naszej szkoły. Program zawiera wytyczne do pracy wychowawczej, skierowane do dyrekcji szkoły, psychologa, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współdziałaniu rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych.

MISJA SZKOŁY

Zadaniem szkoły katolickiej jest przekazywanie wartości, norm i postaw. Wychowanie personalistyczne obejmuje całą osobowość człowieka i wszystkie aspekty jego życia. Dotyczy rozwoju duchowego, intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego i społecznego. Dodatkowo celem naszej szkoły jest wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia, dbanie o to, by przygotować go do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie. Promujemy zdrowy styl życia oraz zachęcamy do współdziałania środowiska życia i edukacji dzieci - dom, szkołę i społeczność lokalną. Zadanie to realizujemy poprzez kształcenie uczniów, wyposażanie ich w umiejętności, które pozwolą im funkcjonować w harmonii z najbliższym otoczeniem, społeczeństwem i przyrodą oraz zdobywać dalszą wiedzę, samodzielnie myśleć, a także organizować własną pracę i czas wolny. Kształtujemy ucznia tolerancyjnego, szanującego uczucia religijne, wrażliwego, znającego i stosującego normy współżycia społecznego, ukierunkowanego na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Odbywa się to poprzez integrację nauczyciel - uczeń - rodzic.

Cele ogólne:

- Stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów.
- Wychowanie do wartości: odpowiedzialność, miłość, lojalność, dobro, piękno, mądrość, uczciwość, zrozumienie, tradycja, wolność, prawda, rodzina, wspólnota.
- Przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich.
- Organizacja procesu wychowania i profilaktyki dziecka w środowisku lokalnym przy współpracy z sojusznikami szkoły.
- Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.

PROFIL ABSOLWENTA

Wszystkie działania realizowane w szkole zmierzają do ukształtowania absolwenta, który posiada następujące cechy:

- jest dobrym obywatelem i chrześcijaninem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- jest człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- ma poczucie własnej godności i wartości;
- wiedzę i umiejętności potrafi stosować w praktyce;
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki;
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe;
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować;
- radzi sobie ze stresem, umie rozwiązywać problemy;
- jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy;
- jest asertywny;
- jest kulturalny i odpowiedzialny;
- ma poczucie humoru;
- dba o swoje zdrowie i otoczenie;
- jest ciekawy świata i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, by samodzielnie poszerzać swoją wiedzę;
- posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości;
- jest prawy – umie odróżnić dobro od zła, zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje;
- umie współpracować w grupie i łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami;
- jest dobrym organizatorem;
- jest wysportowany;
- nie boi się podejmowania nowych wyzwań
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,

- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

POTRZEBY W ZAKRESIE PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

- Ochrona dziecka – ucznia przed zachowaniami agresywnymi i kontaktem z używkami, które hamują bądź zakłócają jego rozwój.
- Nauczenie radzenia sobie ze stresem i emocjami.
- Wskazywanie sposobów rozwiązywania problemów.
- Promowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
- Kształtowanie odpowiedzialności za ochronę zdrowia własnego i innych.
- Chrześcijańska hierarchia wartości (zasady etyki chrześcijańskiej).
- Tolerancja wobec mniejszości narodowych i religijnych.
- Wychowanie do wrażliwości naprawę i dobro.
- Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
- Rozwijanie zainteresowań uczniów (koła zainteresowań, konkursy, olimpiady).
- Nauczanie kultury korzystania z telefonów komórkowych i innych multimediów.
- Kształtowanie postawy tolerancji, szacunku do drugiego człowieka.
- Utrwalanie szacunku dla godła państwa polskiego i symboli narodowych.
- Wspieranie relacji rodzic - uczeń - nauczyciel.

CELE GŁÓWNE

- Szacunek dla własnej wiary i Kościoła.
- Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.
- Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole. Dążenie do wyeliminowania zachowań niepożądanych poprzez nieustanne działania wychowawczo - profilaktyczne.
- Wzmocnienie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wychowawców i specjalistów w kształtowaniu osobowości rozwoju emocjonalnego uczniów.
- Propagowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie postawy proekologicznej.
- Wzmacnianie procesu włączania i integracji uczniów o specjalnych potrzebach w szkole.
- Kształtowanie postaw prospołecznych - promowanie działań wolontariatu na rzecz środowiska lokalnego.

OBSZARY DZIAŁAŃ

- SFERA FIZYCZNA (edukacja zdrowotna).
- SFERA EMOCJONALNA (bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych).
- SFERA INTELEKTUALNA (skuteczne uczenie się, rozwój zainteresowań).
- SFERA SPOŁECZNA (kształtowanie postaw społecznych, świadomość kulturowa).
- SFERA DUCHOWA (wartości, normy, wzory zachowań).

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

- Zajęcia warsztatowe jako ciekawa forma pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą.
- W ramach godzin wychowawczych prowadzenie zajęć dotyczących skutecznego uczenia się.
- W ramach godzin wychowawczych prowadzenie zajęć kształtujących postawy i wartości.
- Organizowanie spotkań z rodzicami.
- Realizacja wychowania do życia w rodzinie. Realizacja doradztwa zawodowego.
- Wspieranie uczniów zdolnych. Konkursy szkolne i pozaszkolne.
- Uczestnictwo w działaniach promujących zdrowy styl życia, podejmujących tematykę profilaktyki uzależnień i kształtowanie postaw proekologicznych
- Podejmowanie działań propagujących postawy chrześcijańskie i patriotyczne (wycieczki, akcje środowiskowe).

MONITORING

- Sprawozdania wychowawców klas - semestralne i roczne.
- Sprawozdania semestralne i roczne psychologa szkolnego.
- Analiza sytuacji wychowawczej szkoły (semestralna i końcoworoczna).
- Obserwacja i rozmowy z uczniami.
- Zapisy w dziennikach lekcyjnych (tematy lekcji, ważne wydarzenia w życiu klasy) i ich analiza.
- Uwzględnienie programu w planach wychowawczych dla poszczególnych klas.

EWALUACJA

- Nadzór nad realizacją programu sprawuje dyrektor.
- Analiza dokumentacji szkoły.
- Analizy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej: sprawozdania semestralne i roczne.
- Opinie nadzoru pedagogicznego przekazywane ustnie i pisemnie.
- Ocena planowanych przedsięwzięć profilaktycznych dokonana będzie raz do roku na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
- Opinie społeczności szkolnej (rodzice, uczniowie, nauczyciele).

SPODZIEWANE EFEKTY

- Wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole.
- Wzrost poziomu kultury osobistej uczniów.
- Przyjmowanie przez ucznia odpowiednich postaw życzliwości i szacunku wobec innych ludzi.
- Zaangażowanie społeczności szkolnej w działania i inicjatywy szkolne.
- Zaangażowanie dzieci i młodzieży w działalność sportową, rekreacyjną i turystyczną.
- Podniesienie poziomu świadomości uczniów na temat zagrożeń społecznych (uzależnienia, przemoc, agresja) oraz skutków zachowań ryzykownych.

- Wzrost umiejętności właściwego reagowania na zachowania agresywne i przemoc - w świecie rzeczywistym i wirtualnym.
- Wzrost umiejętności kontroli własnych zachowań.
- Umiejętność rozwiązywania konfliktów z szacunkiem dla drugiego człowieka.
- Zwiększenie aktywności uczniów i rodziców w życiu szkoły.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2025/2026

(z uwzględnieniem *HARMONOGRAMU UROCZYSTOŚCI, IMPREZ I WYDARZEŃ SZKOLNYCH*
zaplanowanych na rok szkolny 2025/2026)

SFERY	<u>Wartości i postawy</u>	<u>Cel szczegółowy</u>	<u>Zadanie, treść i sposoby</u>	<u>Termin realizacji</u>	<u>Podmioty</u>	
SFERA FIZYCZNA	Bezpieczeństwo, zdrowie.	Wdrażanie do zdrowego stylu życia.	Ustalenia na posiedzeniu Rady Pedagogicznej: <ul style="list-style-type: none"> • zadań wszystkich pracowników szkoły w zakresie profilaktyki i pomocy dzieciom i młodzieży zagrożonych uzależnieniem; • znajomość zasad postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń, z uwzględnieniem zadań osób podejmujących interwencję. 	Wrzesień	Dyrektor Szkoły	
	Postawy prozdrowotne i proekologiczne: aktywność fizyczna, dbałość o prawidłowe odżywianie się, stosowanie profilaktyki zdrowotnej, dbałość o bezpieczeństwo i higienę, zrównoważony rozwój i szacunek dla środowiska.	Zapobieganie wszelkim przejawom agresji i nieprzystosowania społecznego.	Przerowadzenie godzin wychowawczych na temat zdrowego stylu życia.		I semestr	Wychowawcy klas
		Przeciwdziałanie przestępczości nieletnich poprzez bieżące obserwacje zagrożeń i podejmowanie działań zapobiegawczych.	Rzetelne informowanie młodzieży o szkodliwości środków psychotropowych i substancji odurzających.		Cały rok	Specjalista ds. uzależnień
		Poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień oraz negatywnych zjawisk społecznych w celu zapobiegania bądź wczesnego rozpoznania problemu.	Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące uzależnień.		Wg potrzeb	Wychowawcy klas
		Wdrażanie do przyjmowania odpowiedniej postawy wobec środków uzależniających oraz negatywnych, antyspołecznych zachowań.	Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli informacji o dostępnych formach pomocy osobom zagrożonym uzależnieniami oraz możliwościach rozwiązywania problemów uzależnień.		Cały rok	Wychowawcy klas
		Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowego stylu życia: <ul style="list-style-type: none"> • wyrabianie nawyków higienicznych; • kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu; 		Cały rok	Nauczyciele w-f	

			<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie własnych predyspozycji z zakresu dyscyplin sportowych. 		
			<p>Edukacja proekologiczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego; • uświadomienie wychowankom przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym; • wytwarzanie nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego, np. zbiórka surowców wtórnych. <p>- udział w akcji „Sprzątanie świata”, - wykonanie plakatów i prac plastycznych; - dokarmianie ptaków i zwierząt zimą; - organizowanie Dnia Wiosny; - pielęgnacja roślin doniczkowych w klasach; -wycieczki krajoznawcze</p>	Cały rok	Nauczyciele nauk przyrodniczych

	<p>Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole uczniów z Ukrainy</p> <p>Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej uczniów szkoły oraz uczniów z Ukrainy</p> <p>Udzielanie uczniom z Ukrainy odpowiedniej pomocy i wsparcia</p>	<p>Z punktu widzenia budowania poczucia bezpieczeństwa kluczowe będzie pełne włączenie tych uczniów w życie szkoły oraz środowiska lokalnego.</p>	<p>Związane z wojną przeżycia dzieci-uchodźców, ale również innych uczniów szkoły, wymagają zbudowania wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę. W związku z tym, że dzieci będą pod dużym wpływem obecnych oraz nadchodzących wydarzeń związanych z wojną, nauczyciele powinni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotować się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami, • wypracować właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, • dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, • nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, • wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce. <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obu krajów, ukazanie różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśnienie tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obu krajów wydarzeń. • Właściwe relacje rówieśnicze powinny być budowane w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. • Stworzenie w szkole atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Integracji sprzyjać będzie wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji. <p>Obserwacja uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informowanie uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. Pomocą dla uczniów będzie wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. Nad zwiększeniem ich kompetencji w tym zakresie powinni pracować z uczniami specjaliści zatrudnieni w szkole. Powinni oni także wspomagać nauczycieli w rozpoznaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele uczący w klasach I-III, IV-VIII</p> <p>Psycholog, pedagog</p>
--	--	---	--	-----------------	---

	<p>Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p>	<p>Kształtowanie samoodpowiedzialności uczniów za bezpieczeństwo i zdrowie swoje oraz innych.</p> <p>Pogłębienie wiedzy i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na lekcjach nauczania zintegrowanego i godzinach wychowawczych; - zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia; - regulamin zachowania się w pracowni komputerowej, bibliotece, sali gimnastycznej i na boisku szkolnym oraz placu zabaw; - regularne zamieszczanie informacji na stronie internetowej; - dyżury nauczycieli w czasie przerw. <p>Realizacja treści programowych na lekcjach techniki (udzielanie pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwo w ruchu drogowym):</p> <ul style="list-style-type: none"> - instruktaż i zastosowanie w praktyce prawidłowego przekraczania jezdni (klasa I); - spotkanie z policjantem i pogadanka na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym (klasy I-III); - przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową – spotkanie z policjantem; <p>Scenariusze zajęć z wychowawcą, filmy edukacyjne – biblioteka, zasoby Internetu, warsztaty, pogadanki.</p> <p>Zorganizowanie spotkania z przedstawicielami Ochotniczej Straży Pożarnej w celu zapoznania uczniów z sytuacjami zagrożenia zdrowia lub życia oraz sposobem reagowania i udzielania pomocy przedmedycznej poszkodowanym.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciel techniki</p> <p>goście</p>
--	---	---	---	-----------------	---

SFERA EMOCJONALNA	Rodzina, przyjaciele, harmonia, równowaga.	Pobudzenie empatii i wrażliwości na drugiego człowieka, zdolności rozumienia potrzeb innych.	<p>Kształtowanie empatycznego podejścia do drugiego człowieka:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczenie umiejętności myślenia wartościującego; wdrażanie do ponoszenia odpowiedzialności za własne słowa i czyny; nabycie umiejętności dokonywania samooceny; uczenie zachowania autentyczności własnych postaw i działań; uczenie otwartości na innych ludzi; umiejętność budowania własnej, indywidualnej tożsamości; tolerowanie i szanowanie wartościowych form odmienności i indywidualności; zachęcanie do stawiania sobie celów i dążenie do ich realizacji; wdrażanie do opanowywania ekspresji własnych uczuć i emocji oraz rozumnego dostosowywania się do otoczenia; wdrażanie do kultury języka i zachowania; pomoc w dążeniu do samorozwoju duchowego; umiejętność oddzielania własnych sądów od emocji i uczuć; wdrażanie do utrzymywania wartościowych, przyjaznych i głębokich kontaktów z innymi ludźmi; kształtowanie własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej; rozumienie znaczenia rodziny w życiu człowieka i swojej roli w rodzinie, wzmacnianie prawidłowych rodzinnych relacji opartych na miłości i wzajemnym poszanowaniu; nabycie umiejętności właściwej komunikacji i rozwiązywania konfliktów – empatii, wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni; dostrzeganie potrzeb własnych i potrzeb innych ludzi, wyrażanie uczuć i asertywności; przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i rozumienie jego przejawów (klasy IV – VIII); integrowanie wychowawczych oddziaływań szkoły i rodziny. 	Cały rok	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi	
		Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach kształcenia.		<p>Podnoszenie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole. Dokumentowanie działań i ich efektów.</p> <p>Monitoring.</p> <p>Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.</p> <p>Prowadzenie mediacji.</p>	Cały rok	Grono Pedagogiczne Pracownicy administracji i obsługi
		Udzielanie uczniom wsparcia emocjonalnego oraz stypendialnego.			Cały rok	Doradca zawodowy
					Cały rok	Pedagog lub/i psycholog szkolny
SFERA INTELEKTUALNA	Wiedza, rozwój; Postawy twórcze: Kreatywność, innowacyjność, ciekawość poznawcza.	Zapoznanie uczniów z technikami uczenia się.	Opracowanie planów pracy dydaktycznej do poszczególnych przedmiotów.	Wrzesień	Nauczyciele przedmiotowi	
		Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własną naukę.	<p>Kształtowanie w uczniach potrzeby samorozwoju i postaw twórczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczenie wychowanków wartości wynikających z poszukiwania prawdy w szerokim tego słowa znaczeniu; uczenie samoakceptacji, pomoc w rozpoznawaniu własnych walorów, 	Cały rok	Wychowawcy	

		Rozwijanie zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • uzdolnień; • wdrażanie do samooceny; • rozwijanie zainteresowań i upodobań uczniów; • nabycie umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji; • nabycie umiejętności przekazywania swojej wiedzy innym; • nabycie umiejętności pracy w grupie, wymiany poglądów. 		
		Promowanie uczniów szczególnie zdolnych.			
		Koła zainteresowań, konkursy.			
		Realizacja projektów, innowacji.			
			Propagowanie czytelnictwa i zachęcanie uczniów do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej. Konkursy. Obchody Dnia Książki, Narodowego Czytania.	Cały rok Wg potrzeb	Nauczyciele przedmiotowi
			Kształcenie myślenia analitycznego przez nauczanie interdyscyplinarne. Ponadto zajęcia dodatkowe, konkursy. Projekty i inne.	Cały rok	Nauczyciele
			<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie wychowanków samodzielnego poszukiwania potrzebnych im informacji i materiałów. • Rozwijanie umiejętności korzystania z szerokiej oferty medialnej. • Uczenie krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych. • Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej. • Wyrabianie w uczniach nawyku sięgania po książkę, jako unikalną formę kontaktu z dorobkiem kultury, myśli i słowa, co jest ważne w dobie ekspansji mediów elektronicznych. 	Cały rok	Wychowawcy
			Organizowanie konsultacji i porad z poszczególnych przedmiotów.	cały rok	Nauczyciele przedmiotowi
	Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	cały rok	Nauczyciele rewalidatorzy		
	Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	Doradztwo zawodowe.	I semestr	Nauczyciel przedmiotowy	
		Wychowanie do życia w rodzinie.	I semestr	Nauczyciel przedmiotowy	
SFERA SPOŁECZNA	Pozytywne relacje z innymi ludźmi, kultura, sztuka, piękno.	Kształtowanie postawy aktywności i zaangażowania w życie szkoły.	Przeprowadzenie godziny wychowawczej na temat wolontariatu. Przeprowadzenie wywiadu grupowego wśród uczniów w celu rozpoznania uczniów prowadzących wolontariat na terenie swojej gminy.	cały rok	Wychowawcy klas
	Postawy patriotyczne, obywatelskie, pro wspólnotowe.	Współpraca z instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami środowiskowymi.	Rzetelne informowanie dzieci i młodzieży o zagrożeniach wynikających z nieprawidłowego korzystania z Internetu, o zjawisku cyberprzemocy.	Cały rok	Wychowawcy klas

	<p>Miłość do ojczyzny, duma z osiągnięć kultury i kraju, szacunek dla dziedzictwa narodowego.</p> <p>Odpowiedzialność za losy kraju. Przywiązanie do tradycji, historii, symboli narodowych i języka ojczystego. Troska o pamiątki i zabytki historyczne.</p> <p>Aktywność na rzecz dobra wspólnego.</p>	<p>Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą.</p> <p>Kształowanie umiejętności prawidłowej komunikacji interpersonalnej.</p> <p>Poznawanie reguł życia społecznego jako przygotowanie do pełnienia ról w społeczności lokalnej.</p> <p>Konsekwentne zwracanie uwagi na wulgarny język używany przez młodzież.</p> <p>Kształowanie postaw odpowiedzialności za własne słowa, czyny i zachowanie.</p> <p>Uczenie tego, że każdy człowiek, bez względu na rasę, wyznanie, przekonania oraz ograniczenia fizyczne i umysłowe zasługuje na szacunek i akceptację.</p>	<p>Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z Internetu, na temat cyberprzemocy i jej rodzajów.</p> <p>Rozpowszechnianie informacji na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, w szczególności portali społecznościowych.</p> <p>Poznawanie dorobku kultury naszego regionu – Kaszub.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy klas, Nauczyciele</p> <p>Nauczyciel języka kaszubskiego</p>
SFERA DUCHOWA (MORALNA)	<p>Ojczyzna, patriotyzm, symbole narodowe, pamięć historyczna, tożsamość (indywidualna) kulturowa, narodowa, regionalna i etniczna, tradycja, wolność, sprawiedliwość, honor, godność.</p> <p>Postawy moralne i poznawcze: odpowiedzialność, uczciwość, szacunek wobec siebie, odwaga, asertywność, zaradność, samodzielność, zaangażowanie, wytrwałość, dążenie do samodoskonalenia, refleksyjność, krytycyzm, wnikliwość.</p>	<p>Kształowanie postaw szacunku, akceptacji i tolerancji wobec drugiego człowieka.</p> <p>Kształowanie umiejętności właściwego reagowania na przemoc i zachowania agresywne.</p> <p>Kształowanie postaw obywatelskich i wartości chrześcijańskich.</p> <p>Kształowanie pozytywnego nastawienia do wiedzy jako wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształowanie postawy twórczej we wszystkich sferach życia. • Kształowanie umiejętności myślenia refleksyjnego. • Kształowanie poczucia smaku estetycznego. <p>Kształowanie postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z historią godła i flagi narodowej; • nauka hymnu polskiego; • przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa; • kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji szkoły, regionu, narodu, państwa – m.in. w oparciu o znajomość życiorysu patrona szkoły, św. Franciszka z Asyżu; • kształtowanie umiejętności zgłębiania wiedzy o historii kraju, miejscowości, szkoły; • kształtowanie szacunku dla symboli narodowych (hymnu państwowego, flagi, godła) oraz dla głównych świąt narodowych; • kultywowanie pamięci o ludziach zasłużonych dla szkoły (patron, darczyńca); • wpajanie szacunku i hołdu dla bohaterów narodowych; • poznawanie dorobku kultury narodowej i uniwersalnej w sferze sztuki, nauki, filozofii, etyki, religii. <p>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej:</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Grono pedagogiczne</p> <p>Nauczyciele historii oraz religii</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości; • Wprowadzenie w życie wiary, kształtowanie zdolności głębokiego kontaktu z Bogiem i drugim człowiekiem; • Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, religii; • Udział w akcjach charytatywnych, rekolekcjach; • Uczestnictwo w Eucharystii (pierwsze piątki miesiąca, święta, uroczystości kościelne), w rekolekcjach, spowiedź pierwszo piątkowa, celebrowanie spotkań z okazji świąt Bożego Narodzenia, Wielkiej Nocy itp.; • Współpraca z parafią, szkołami katolickimi. 		
			<p>Organizacja imprez szkolnych i pozaszkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja Dnia Patrona Szkoły; • ślubowanie klas pierwszych; • organizacja apeli z okazji świąt i innych uroczystych wydarzeń. 	Wg potrzeb	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotowi
			<p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poznanie miejsc pamięci narodowej, kształtowanie pozytywnych postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturalne zachowanie się uczniów w miejscach Pamięci Narodowej i w czasie uroczystości szkolnych, w kościele, na cmentarzu; • dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i odpowiednią frekwencję; • poznanie sylwetki Patrona Szkoły w klasach I-VIII – konkursy; 	Wg potrzeb	Nauczyciele historii oraz religii
			<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki. 	Cały rok	Nauczyciele historii oraz religii

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną uchwałą z dnia 25.08.2025 r.