

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
PARAFIALNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ŚW. FRANCISZKA Z ASYŻU
W ŻUKOWIE NA ROK SZKOLNY 2026/2027**

Akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawy i Rozporządzenia MEN (zwłaszcza ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Karta Nauczyciela;
- Programy Krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Podstawa prawna:

- Statut Parafialnej Szkoły Podstawowej im. św. Franciszka z Asyżu w Żukowie.
- Ustawa z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowe Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2019 r . poz. 59, oraz z 2020 r. poz. 322, 374 i 567).
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2021 r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy. (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2026/2027. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.) ustalone zostały następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projekto wej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

WSTĘP

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dzieciom przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi mają się oni kierować w swoim życiu. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania. Celem działań podejmowanych przez wychowawców i nauczycieli zatrudnionych w szkole jest wychowanie ucznia w taki sposób, aby kształtował charakter, rozwijał swoje talenty i zdolności zgodnie z nauczaniem Kościoła Katolickiego.

Jako szkoła katolicka chcemy wspierać Rodziców w motywowaniu młodego człowieka do wybierania tego, co dobre w świetle Ewangelii dla niego i dla ludzi, a przez to osiągnięcia pełni człowieczeństwa. Chcemy, aby każdy Absolwent miał świadomość wolności i godności Dziecka Bożego, był uczciwym obywatelem Polski oraz szanował ludzi bez względu na narodowość i wyznanie; poznał wymagane pojęcia, wiadomości i umiejętności umożliwiające kontynuowanie nauki na co najmniej następnym szczeblu kształcenia; potrafił działać twórczo,

praktycznie wykorzystując swoją wiedzę, aby samodzielnie, krytycznie korzystać z dóbr kultury i mediów.

Profilaktyka – proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia oraz podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucie siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, z naciskiem na wartości chrześcijańskie oraz docenienie znaczenia zdrowia i poczucia sensu istnienia.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Założeniem programu wychowawczo- profilaktycznego Parafialnej Szkoły Podstawowej im. św. Franciszka z Asyżu w Żukowie jest wpływanie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, skierowanych do uczniów naszej szkoły. Program zawiera wytyczne do pracy wychowawczej, skierowane do dyrekcji szkoły, psychologa, wychowawców w klasach, nauczycieli przedmiotów, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych.

MISJA SZKOŁY

Zadaniem szkoły katolickiej jest przekazywanie wartości, norm i postaw. Wychowanie personalistyczne obejmuje całą osobowość człowieka i wszystkie aspekty jego życia. Dotyczy rozwoju duchowego, intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego i społecznego. Dodatkowo celem naszej szkoły jest wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia, dbanie o to, by przygotować go do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie. Promujemy zdrowy styl życia oraz zachęcamy do współdziałania środowiska życia i edukacji dzieci - dom, szkołę i społeczność lokalną. Zadanie to realizujemy poprzez kształcenie uczniów, wyposażanie ich w umiejętności, które pozwolą im funkcjonować w harmonii z najbliższym otoczeniem, społeczeństwem i przyrodą oraz zdobywać dalszą wiedzę, samodzielnie myśleć, a także organizować własną pracę i czas wolny. Kształtujemy ucznia tolerancyjnego, szanującego uczucia religijne, wrażliwego,ującego i stosującego normy współżycia społecznego, ukierunkowanego na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Odbywa się to poprzez integrację nauczyciel - uczeń - rodzic.

Cele ogólne:

- Stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów.
- Wychowanie do wartości: odpowiedzialność, miłość, lojalność, dobro, piękno, mądrość, uczciwość, zrozumienie, tradycja, wolność, prawda, rodzina, wspólnota.
- Przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich.
- Organizacja procesu wychowania i profilaktyki dziecka w środowisku lokalnym przy współpracy z sojusznikami szkoły.
- Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.

PROFIL ABSOLWENTA

Wszystkie działania realizowane w szkole zmierzają do ukształtowania absolwenta, który posiada następujące cechy:

- jest dobrym obywatelem i chrześcijaninem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- jest człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- ma poczucie własnej godności i wartości;
- wiedzę i umiejętności potrafi stosować w praktyce;
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki;
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe;
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować;
- radzi sobie ze stresem, umie rozwiązywać problemy;
- jest otwarty na innych, szczery i życzliwy;
- jest asertywny;
- jest kulturalny i odpowiedzialny;
- ma poczucie humoru;
- dba o swoje zdrowie i otoczenie;
- jest ciekawy świata i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, by samodzielnie poszerzać swoją wiedzę;
- posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości;
- jest prawy – umie odróżnić dobro od zła, zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje;
- umie współpracować w grupie i łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami;
- jest dobrym organizatorem;
- jest wysportowany;
- nie boi się podejmowania nowych wyzwań
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

POTRZEBY W ZAKRESIE PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

- Ochrona dziecka – ucznia przed zachowaniami agresywnymi i kontaktem z używkami, które hamują bądź zakłócają jego rozwój.
- Nauczenie radzenia sobie ze stresem i emocjami.
- Wskazywanie sposobów rozwiązywania problemów.
- Promowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
- Kształtowanie odpowiedzialności za ochronę zdrowia własnego i innych.
- Chrześcijańska hierarchia wartości (zasady etyki chrześcijańskiej).
- Tolerancja wobec mniejszości narodowych i religijnych.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.
- Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
- Rozwijanie zainteresowań uczniów (koła zainteresowań, konkursy, olimpiady).
- Nauczanie kultury korzystania z telefonów komórkowych i innych multimediów.
- Kształtowanie postawy tolerancji, szacunku do drugiego człowieka.
- Utrwalanie szacunku dla godła państwa polskiego i symboli narodowych.
- Wspieranie relacji rodzic - uczeń - nauczyciel.

CELE GŁÓWNE

- Szacunek dla własnej wiary i Kościoła.
- Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.
- Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole. Dążenie do wyeliminowania zachowań niepożądanych poprzez nieustanne działania wychowawczo - profilaktyczne.
- Wzmocnienie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wychowawców i specjalistów w kształtowaniu osobowości i rozwoju emocjonalnego uczniów.

- Propagowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie postawy proekologicznej.
- Wzmacnianie procesu włączania i integracji uczniów o specjalnych potrzebach w szkole.
- Kształtowanie postaw prospołecznych - promowanie działań wolontariatu na rzecz środowiska lokalnego.

OBSZARY DZIAŁAŃ

- SFERA FIZYCZNA (edukacja zdrowotna).
- SFERA EMOCJONALNA (bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych).
- SFERA INTELEKTUALNA (skuteczne uczenie się, rozwój zainteresowań).
- SFERA SPOŁECZNA (kształtowanie postaw społecznych, świadomość kulturowa).
- SFERA DUCHOWA (wartości, normy, wzory zachowań).

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

- Zajęcia warsztatowe jako ciekawa forma pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą.
- W ramach godzin wychowawczych prowadzenie zajęć dotyczących skutecznego uczenia się.
- W ramach godzin wychowawczych prowadzenie zajęć kształtujących postawy i wartości.
- Organizowanie spotkań z rodzicami.
- Realizacja wychowania do życia w rodzinie. Realizacja doradztwa zawodowego.
- Wspieranie uczniów zdolnych. Konkursy szkolne i pozaszkolne.
- Uczestnictwo w działaniach promujących zdrowy styl życia, podejmujących tematykę profilaktyki uzależnień i kształtowanie postaw proekologicznych
- Podejmowanie działań propagujących postawy chrześcijańskie i patriotyczne (wycieczki, akcje środowiskowe).

MONITORING

- Sprawozdania wychowawców klas - semestralne i roczne.
- Sprawozdania semestralne i roczne psychologa szkolnego.
- Analiza sytuacji wychowawczej szkoły (semestralna i końcoworoczna).
- Obserwacja i rozmowy z uczniami.
- Zapisy w dziennikach lekcyjnych (tematy lekcji, ważne wydarzenia w życiu klasy) i ich analiza.
- Uwzględnienie programu w planach wychowawczych dla poszczególnych klas.

EWALUACJA

- Nadzór nad realizacją programu sprawuje dyrektor.
- Analiza dokumentacji szkoły.
- Analizy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej: sprawozdania semestralne i roczne.
- Opinie nadzoru pedagogicznego przekazywane ustnie i pisemnie.
- Ocena planowanych przedsięwzięć profilaktycznych dokonana będzie raz do roku na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
- Opinie społeczności szkolnej (rodzice, uczniowie, nauczyciele).

SPODZIEWANE EFEKTY

- Wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole.

- Wzrost poziomu kultury osobistej uczniów.
- Przyjmowanie przez ucznia odpowiednich postaw życzliwości i szacunku wobec innych ludzi.
- Zaangażowanie społeczności szkolnej w działania i inicjatywy szkolne.
- Zaangażowanie dzieci i młodzieży w działalność sportową, rekreacyjną i turystyczną.
- Podniesienie poziomu świadomości uczniów na temat zagrożeń społecznych (uzależnienia, przemoc, agresja) oraz skutków zachowań ryzykownych.
- Wzrost umiejętności właściwego reagowania na zachowania agresywne i przemoc - w świecie rzeczywistym i wirtualnym.
- Wzrost umiejętności kontroli własnych zachowań.
- Umiejętność rozwiązywania konfliktów z szacunkiem dla drugiego człowieka.
- Zwiększenie aktywności uczniów i rodziców w życiu szkoły.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2026/2027

(z uwzględnieniem *HARMONOGRAMU UROCZYSTOŚCI, IMPREZ I WYDARZEŃ SZKOLNYCH*
zaplanowanych na rok szkolny 2026/2027)

SFERA	<u>Wartości i postawy</u>	<u>Cel szczegółowy</u>	<u>Zadanie, treść i sposoby</u>	<u>Termin realizacji</u>	<u>Podmioty</u>
SFERA FIZYCZNA	Bezpieczeństwo, zdrowie. Postawy prozdrowotne i proekologiczne: aktywność fizyczna, dbałość o prawidłowe odżywianie się, stosowanie profilaktyki zdrowotnej, dbałość o bezpieczeństwo i higienę, zrównoważony rozwój i szacunek dla środowiska.	Wdrażanie do zdrowego stylu życia. Zapobieganie wszelkim przejawom agresji i nieprzystosowania społecznego. Przeciwdziałanie przestępczości nieletnich poprzez bieżące obserwacje zagrożeń i podejmowanie działań zapobiegawczych.	Ustalenia na posiedzeniu Rady Pedagogicznej: • zadań wszystkich pracowników szkoły w zakresie profilaktyki i pomocy dzieciom i młodzieży zagrożonych uzależnieniem; • znajomość zasad postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń, z uwzględnieniem zadań osób podejmujących interwencję.	Wrzesień	Dyrektor Szkoły
			Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat zdrowego stylu życia.	I semestr	Wychowawcy klas

		Poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień oraz negatywnych zjawisk społecznych w celu zapobiegania bądź wczesnego rozpoznania problemu. Wdrażanie do przyjmowania odpowiedniej postawy wobec środków uzależniających oraz negatywnych, antyspołecznych zachowań.	Rzetelne informowanie młodzieży o szkodliwości środków psychotropowych i substancji odurzających. Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące uzależnień. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli informacji o dostępnych formach pomocy osobom zagrożonym uzależnieniami oraz możliwościach rozwiązywania problemów uzależnień. Zajęcia z edukacji zdrowotnej w klasach IV-VIII Profilaktyka zachowań ryzykownych i uzależnień: • ograniczanie czynników ryzyka związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, • przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym, w szczególności nadmiernemu korzystaniu z Internetu, smartfonów, gier i mediów społecznościowych, • rozwijanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji i przeciwstawiania się presji rówieśniczej, • kształtowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z nowych technologii.	Cały rok	Specjalista ds. uzależnień
				Wg potrzeb	Wychowawcy klas
				Cały rok	Wychowawcy klas
				Cały rok	Nauczyciele nauk przyrodniczych
				Cały rok	Wychowawcy klas
			Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowego stylu życia: • wyrabianie nawyków higienicznych; • kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu; • rozwijanie własnych predyspozycji z zakresu dyscyplin sportowych.	Cały rok	Nauczyciele w-f
			Edukacja proekologiczna: • rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego; • uświadomienie wychowankom przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym; • wytwarzanie nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego, np. zbiórka surowców wtórnych. - udział w akcji „Sprzątanie świata”, - wykonanie plakatów i prac plastycznych; - dokarmianie ptaków i zwierząt zimą; - organizowanie Dnia Wiosny; - pielęgnacja roślin doniczkowych w klasach; - wycieczki krajoznawcze Zajęcia i warsztaty dotyczące higieny cyfrowej, fonoholizmu, uzależnień behawioralnych, bezpieczeństwa w sieci i krytycznej analizy informacji; rozmowy na	Cały rok	Nauczyciele nauk przyrodniczych
				Cały rok	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele

	Profilaktyka uzależnień behawioralnych i higiena cyfrowa.	Kształtowanie odpowiedzialnych nawyków korzystania z Internetu, telefonu, gier komputerowych i mediów społecznościowych.	godzinach wychowawczych; działania edukacyjne dla rodziców; przestrzeganie zasad korzystania z telefonów w szkole.		informatyki, specjaliści zewnętrzni
--	---	--	--	--	-------------------------------------

	Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	Kształtowanie samoodpowiedzialności uczniów za bezpieczeństwo i zdrowie swoje oraz innych. Pogłębienie wiedzy i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	- pogadanki na lekcjach nauczania zintegrowanego i godzinach wychowawczych; - zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia; - regulamin zachowania się w pracowni komputerowej, bibliotece, sali gimnastycznej i na boisku szkolnym oraz placu zabaw; - regularne zamieszczanie informacji na stronie internetowej; - dyżury nauczycieli w czasie przerw. Realizacja treści programowych na lekcjach techniki (udzielanie pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwo w ruchu drogowym): - instruktaż i zastosowanie w praktyce prawidłowego przekraczania jezdni (klasa I); - spotkanie z policjantem i pogadanka na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym (klasy I-III); - przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową – spotkanie z policjantem; Scenariusze zajęć z wychowawcą, filmy edukacyjne – biblioteka, zasoby Internetu, warsztaty, pogadanki. Zorganizowanie spotkania z przedstawicielami Ochotniczej Straży Pożarnej w celu zapoznania uczniów z sytuacjami zagrożenia zdrowia lub życia oraz sposobem reagowania i udzielania pomocy przedmedycznej poszkodowanym.	Cały rok	Wychowawcy klas Nauczyciel techniki goście
--	---	---	---	----------	---

SFERA EMOCJONALNA	Rodzina, przyjaciele, harmonia, równowaga.	Pobudzanie empatii i wrażliwości na drugiego człowieka, zdolności rozumienia potrzeb innych. Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach kształcenia. Udzielanie uczniom wsparcia emocjonalnego oraz stypendialnego.	Kształtowanie empatycznego podejścia do drugiego człowieka: • uczenie umiejętności myślenia wartościującego; • wdrażanie do ponoszenia odpowiedzialności za własne słowa i czyny; • nabycie umiejętności dokonywania samooceny; • uczenie zachowania autentyzmu własnych postaw i działań; • uczenie otwartości na innych ludzi; • umiejętność budowania własnej, indywidualnej tożsamości; • tolerowanie i szanowanie wartościowych form odmienności i indywidualności; • zachęcanie do stawiania sobie celów i dążenie do ich realizacji; • wdrażanie do opanowywania ekspresji własnych uczuć i emocji oraz rozumnego dostosowywania się do otoczenia; • wdrażanie do kultury języka i zachowania; • pomoc w dążeniu do samorozwoju duchowego; • umiejętność oddzielania własnych sądów od emocji i uczuć; • wdrażanie do utrzymywania wartościowych, przyjaznych i głębokich kontaktów z innymi ludźmi; • kształtowanie własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej; • rozumienie znaczenia rodziny w życiu człowieka i swojej roli w rodzinie, wzmacnianie prawidłowych rodzinnych relacji opartych na miłości i wzajemnym poszanowaniu; • nabycie umiejętności właściwej komunikacji i rozwiązywania konfliktów – empatii, wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni; • dostrzeganie potrzeb własnych i potrzeb innych ludzi, wyrażanie uczuć i asertywności; • przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i rozumienie jego przejawów (klasy IV – VIII); • integrowanie wychowawczych oddziaływań szkoły i rodziny.	Cały rok	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi
	Rozwój emocjonalny i zdrowie psychiczne.	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem i napięciem oraz wzmacnianie odporności psychicznej	Godziny wychowawcze i warsztaty psychoedukacyjne; ćwiczenia z zakresu samoregulacji, radzenia sobie ze stresem, budowania poczucia własnej wartości i sprawczości; indywidualne konsultacje psychologiczne i pedagogiczne; kierowanie do specjalistycznej pomocy w razie potrzeby.	Cały rok	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści zewnętrzni

SFERA INTELKTUALNA			Podnoszenie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole. Dokumentowanie działań i ich efektów. Monitoring.	Cały rok	Grono Pedagogiczne Pracownicy administracji i obsługi
			Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.	Cały rok	Doradca zawodowy
			Prowadzenie mediacji.	Cały rok	Pedagog lub/i psycholog szkolny
	Wiedza, rozwój; Postawy twórcze: Kreatywność, innowacyjność, ciekawość poznawcza.	Zapoznanie uczniów z technikami uczenia się. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własną naukę. Rozwijanie zainteresowań uczniów. Promowanie uczniów szczególnie zdolnych. Koła zainteresowań, konkursy. Realizacja projektów, innowacji.	Opracowanie planów pracy dydaktycznej do poszczególnych przedmiotów.	Wrzesień	Nauczyciele przedmiotowi
			Kształtowanie w uczniach potrzeby samorozwoju i postaw twórczych: - uczenie wychowanków wartości wynikających z poszukiwania prawdy w szerokim tego słowa znaczeniu; - uczenie samoakceptacji, pomoc w rozpoznawaniu własnych walorów, uzdolnień; - wdrażanie do samooceny; - rozwijanie zainteresowań i upodobań uczniów; - nabycie umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji; - nabycie umiejętności przekazywania swojej wiedzy innym; - nabycie umiejętności pracy w grupie, wymiany poglądów.	Cały rok	Wychowawcy
			Propagowanie czytelnictwa i zachęcanie uczniów do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej. Konkursy. Obchody Dnia Książki, Narodowego Czytania.	Cały rok Wg potrzeb	Nauczyciele przedmiotowi
			Kształcenie myślenia analitycznego przez nauczanie interdyscyplinarne. Ponadto zajęcia dodatkowe, konkursy. Projekty i inne.	Cały rok	Nauczyciele
			- Uczenie wychowanków samodzielnego poszukiwania potrzebnych im informacji i materiałów. - Rozwijanie umiejętności korzystania z szerokiej oferty medialnej. - Uczenie krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych. - Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej. - Wyrabianie w uczniach nawyku sięgania po książkę, jako unikalną formę kontaktu z dorobkiem kultury, myśli i słowa, co jest ważne w dobie ekspansji mediów elektronicznych.	Cały rok	Wychowawcy
			Organizowanie konsultacji i porad z poszczególnych przedmiotów.	cały rok	Nauczyciele przedmiotowi
			Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	cały rok	Nauczyciele rewalidatorzy

		Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	Doradztwo zawodowe.	I semestr	Nauczyciel przedmiotowy
			Wychowanie do życia w rodzinie.	I semestr	Nauczyciel przedmiotowy
SFERA SPOŁECZNA	Pozytywne relacje z innymi ludźmi, kultura, sztuka, piękno.	Kształtowanie postawy aktywności i zaangażowania w życie szkoły.	Przeprowadzenie godziny wychowawczej na temat wolontariatu. Przeprowadzenie wywiadu grupowego wśród uczniów w celu rozpoznania uczniów prowadzących wolontariat na terenie swojej gminy.	cały rok	Wychowawcy klas
	Postawy patriotyczne, obywatelskie, pro wspólnotowe.	Współpraca z instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami środowiskowymi.	Rzetelne informowanie dzieci i młodzieży o zagrożeniach wynikających z nieprawidłowego korzystania z Internetu, o zjawisku cyberprzemocy.	Cały rok	Wychowawcy klas
	Miłość do ojczyzny, duma z osiągnięć kultury i kraju, szacunek dla dziedzictwa narodowego. Odpowiedzialność za losy kraju. Przywiązywanie do tradycji, historii, symboli narodowych i języka ojczystego. Troska o pamiątki i zabytki historyczne. Aktywność na rzecz dobra wspólnego.	Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą. Kształtowanie umiejętności prawidłowej komunikacji interpersonalnej. Poznanie reguł życia społecznego jako przygotowanie do pełnienia ról w społeczności lokalnej. Konsekwentne zwracanie uwagi na wulgarny język używany przez młodzież. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne słowa, czyny i zachowanie. Uczenie tego, że każdy człowiek, bez względu na rasę, wyznanie, przekonania oraz ograniczenia fizyczne i umysłowe zasługuje na szacunek i akceptację.	Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z Internetu, na temat cyberprzemocy i jej rodzajów. Rozpowszechnianie informacji na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, w szczególności portali społecznościowych. Relacje rówieśnicze, przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy: Warsztaty dotyczące komunikacji, empatii, asertywności, rozwiązywania konfliktów i przeciwdziałania przemocy; zajęcia dotyczące hejtu i cyberprzemocy; realizacja działań wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich; indywidualne interwencje i konsultacje.	Cały rok	Wychowawcy klas, Nauczyciele
			Poznanie dorobku kultury naszego regionu – Kaszub.	Cały rok	Nauczyciel języka kaszubskiego
	SFERA HISTORYCZNA	Kształtowanie postaw szacunku, akceptacji i tolerancji wobec drugiego człowieka.	• Kształtowanie postawy twórczej we wszystkich sferach życia. • Kształtowanie umiejętności myślenia refleksyjnego. • Kształtowanie poczucia smaku estetycznego.	Cały rok	Grono pedagogiczne
			Kształtowanie postaw patriotycznych: • zapoznanie uczniów z historią godła i flagi narodowej; • nauka hymnu polskiego;	Cały rok	Nauczyciele historii oraz religii

	sprawiedliwość, honor, godność. Postawy moralne i poznawcze: odpowiedzialność, uczciwość, szacunek wobec siebie, odwaga, asertywność, zaradność, samodzielność, zaangażowanie, wytrwałość, dążenie do samodoskonalenia, refleksyjność, krytycyzm, wnikliwość.	Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na przemoc i zachowania agresywne. Kształtowanie postaw obywatelskich i wartości chrześcijańskich. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do wiedzy jako wartości.	- przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa; - kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji szkoły, regionu, narodu, państwa – m.in. w oparciu o znajomość życiorysu patrona szkoły, św. Franciszka z Asyżu; - kształtowanie umiejętności zgłębiania wiedzy o historii kraju, miejscowości, szkoły; - kształtowanie szacunku dla symboli narodowych (hymnu państwowego, flagi, godła) oraz dla głównych świąt narodowych; - kultywowanie pamięci o ludziach zasłużonych dla szkoły (patron, darczyńca); - wpajanie szacunku i hołdu dla bohaterów narodowych; - poznawanie dorobku kultury narodowej i uniwersalnej w sferze sztuki, nauki, filozofii, etyki, religii. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej: - Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości; - Wprowadzenie w życie wiary, kształtowanie zdolności głębokiego kontaktu z Bogiem i drugim człowiekiem; - Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, religii; - Udział w akcjach charytatywnych, rekolekcjach; - Uczestnictwo w Eucharystii (pierwsze piątki miesiąca, święta, uroczystości kościelne), w rekolekcjach, spowiedź pierwszo piątkowa, celebrowanie spotkań z okazji świąt Bożego Narodzenia, Wielkiej Nocy itp.; - Współpraca z parafią, szkołami katolickimi.		
			Organizacja imprez szkolnych i pozaszkolnych: - organizacja Dnia Patrona Szkoły; - ślubowanie klas pierwszych; - organizacja apeli z okazji świąt i innych uroczystych wydarzeń.	Wg potrzeb	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotowi
			Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poznanie miejsc pamięci narodowej, kształtowanie pozytywnych postaw patriotycznych: - kulturalne zachowanie się uczniów w miejscach Pamięci Narodowej i w czasie uroczystości szkolnych, w kościele, na cmentarzu; - dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i odpowiednią frekwencję; - poznanie sylwetki Patrona Szkoły w klasach I-VIII – konkursy;	Wg potrzeb	Nauczyciele historii oraz religii
			Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii: lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki.	Cały rok	Nauczyciele historii oraz religii

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną uchwałą z dnia 20.08.2026 r.